

การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน
พระยามณเฑียรราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
THE STUDY ON ACADEMIC ADMINISTRATION ACCORDING TO OPINION
OF TEACHERS IN PRAYAMONTRATURATSRIPIJIT SCHOOL BANGBON
DISTRICT BANGKOK

จิรุตติ์ ประจำถิ่น¹, ชัยวัฒน์ อุทัยแสน²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามณเฑียรราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามณเฑียรราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนพระยามณเฑียรราชศรีพิจิตร จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบ One Simple t-test, One Way ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามณเฑียรราชศรีพิจิตรสำนักงานเขตบางบอนโดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองลงมาคือ ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระยามณเฑียรราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายคู่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จะมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ความคิดเห็นของครู

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the level of academic administration according to the opinion of teachers in Prayamonthaturatsripijit School Bangbon District Bangkok 2) to compare the level of their opinions of sex and work experiences. The samples were 103 teachers in Prayamonthaturatsripijit School. The used instrument the study was questionnaire. The data were statistically analyzed by percentage, mean and standard deviation. The hypothesis were tested by One Simple t-test, One Way ANOVA and testing different in pair by using Scheffe's Posthoc Comparison.

The research findings were as follows: 1) Teachers' opinions towards the academic affair administration in Prayamonthaturatsripijit School were at high level in overall. When considered in each aspect and ranked by mean found that the third priorities were the development of quality assurance in the school, the development of information and communication Technology and Assessment and evaluation. 2) Teachers' opinions, who different gender towards the academic affair administration, had different opinion at 0.05 significant. 3) Teachers' opinions, who different work experiences towards the academic affair administration, had different opinion at 0.05 significant. When tested different in pair, we found less than 5 years work experiences group different from between 5-10 years work experiences group and since 11 years work experiences group at 0.05 significant.

Keywords: Academic Administration, Teachers' Opinion

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน
รัฐได้เน้นให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทาง
การศึกษาที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นหน่วยงาน
ปฏิบัติ และผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใด
ย่อมขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาซึ่ง
มีภารกิจหลัก คือ การจัดการเรียนการสอน
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร และบุคคลที่มีความสำคัญและมี
บทบาทต่อการที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยมี
ขอบข่ายงานสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาอำนาจหน้าที่ในการบริหาร
การศึกษาในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 งาน
คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งาน

บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เป้าหมายการศึกษาของชาติ คือ ครู ซึ่งจะเป็นผู้ที่เห็นความสามารถของการบริหารวิชาการของสถานศึกษามากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจจึงได้ศึกษา การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เพื่อจะนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 135 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน ภาวิดา ธาตุศรีสุทธิ และคณะ, 2555) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน สุ่มโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

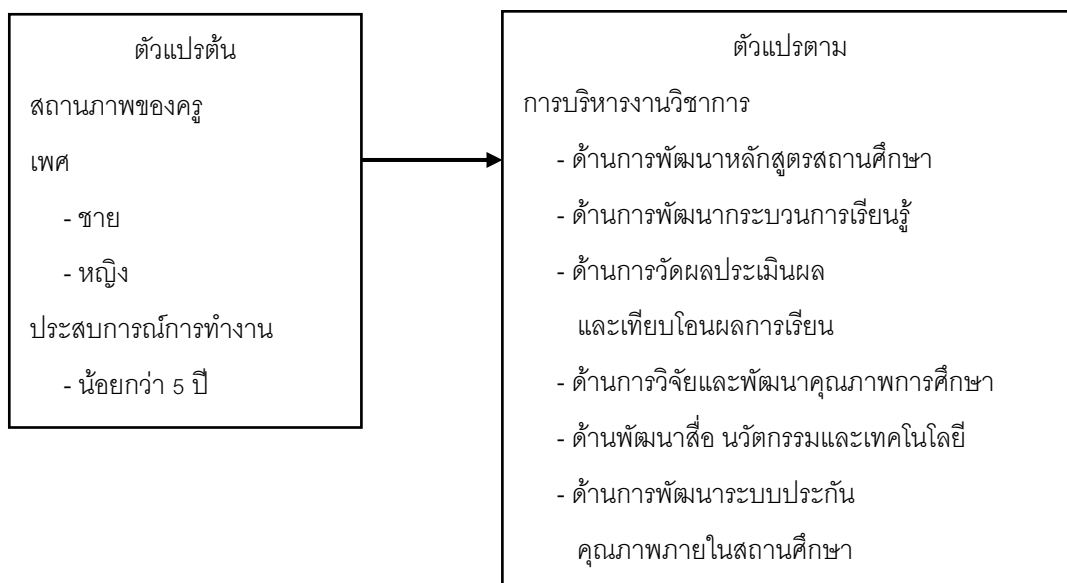
2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานภาพบุคคล

2.1.1 เพศ ได้แก่ ชาย และ หญิง

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และตั้งแต่ 11 ปี

2.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีวิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 135 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีวิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีวิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยพัฒนาแบบสอบถามมาจากการศึกษาของ สุปราณี นุบผามาเต (2560) ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับ

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูล เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุริยราชศรีวิจิตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการพิจารณาเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

2. สถิติพรรณนา

2.1 อธิบายสถานภาพส่วนบุคคล โดยใช้สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ (percentage)

2.2 อธิบายสภาพการบริหารงานวิชาการของครู โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย t-test Independent ในกรณีตัวแปรแยกออกเป็นสององค์ประกอบย่อย

3.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย One Way ANOVA ในกรณีตัวแปรแยกออกเป็นสามองค์ประกอบย่อย

3.3 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Posthoc Comparison)

ผลของการวิจัย

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุวราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และในรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธสุวราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ ที่ 1 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มี

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระยามนธสุวราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายคู่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จะมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระยามนธสุวราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบ เป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา การ

จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ค่านิยม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ จันทไทย (2553)

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทั้งนี้เนื่องจาก ธรรมชาติของเพศที่ต่างกัน ทำให้การปฏิบัติงานอาจเกิดปัญหาไม่เหมือนและไม่เท่ากัน โดยเพศหญิงอาจมีความละเอียด รอบคอบมากกว่าเพศชาย ทำให้การปฏิบัติงานในด้านวิชาการจึงไม่เกิดปัญหาไม่ ต้องแก้ไขมากนัก ต่างจากเพศชายที่อาจมี ปัญหาในด้านงานเอกสารมากกว่าเพศหญิง และอาจบกพร่องในเรื่องของความละเอียด รอบคอบไปบ้าง ทำให้ประสิทธิภาพของงานแตกต่างกัน เมื่อประสิทธิภาพของงานได้ผล ต่างกัน ย่อมมีความคิดเห็นในงานแตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาสนา กล้าน้อย, (2556)

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร สำนักงาน

เขตบางบอน กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ยกเว้นด้าน ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งนี้ เนื่องจาก ระยะเวลาในการทำงาน ในระยะแรกเริ่มเข้าทำงานบุคคลจะมีความพึงพอใจในการทำงานสูง และจะลดลงเรื่อย ๆ จนถึงปีที่ห้าหรือปีที่แปด จากนั้นจะเพิ่มขึ้นอีกเมื่อมีอายุการทำงานมากขึ้น ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความคิดเห็นประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านบุคคล คือ คุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงาน เช่น ประสบการณ์ เพศ จำนวนสมาชิกในครอบครัว รับผิดชอบอายุเวลาในการทำงาน การศึกษาระดับเงินเดือนแรงจูงใจในการทำงาน และความสนใจในงาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่ม การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมแหล่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู

จัดทำแผนและดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงานและผลงานตามสภาพจริงด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและครอบคลุม มาตรฐานของสถานศึกษา ควรสร้างเครื่องมือที่

หลากหลายครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระยامنธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพระยامنธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

2.3 ควรศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระยامنธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต*

อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ภาวิดา ธาตุราชศรีพิจิตร และสุธีรา สุริยวงศ์. (2555). *การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา.*

การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

วาสนา กล้าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงาน*

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุปราณี บุปผามาเต. (2560). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระยา
มณฑตุ ราชศรีพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. การบริหาร
การศึกษา กรุงเทพมหานคร**

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.